

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №19»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБДОУ №19  
протокол от 29.05.2023г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 19» НМР РТ  
Т. А. Колобкова  
«29» мая 2023 г.



**План  
летней оздоровительной работы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2022 – 2023 учебный год**

г. Нижнекамск, 2023

## **Оглавление**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Цель и задачи работы в летний оздоровительный период.....</b>                                   | <b>3</b>  |
| <b>План ежедневных оздоровительных мероприятий.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>План работы на июнь.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>План работы на июль.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>План работы на август.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>План работы по экологическим проектам.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>Материал для реализации региональной образовательной программы дошкольного образования.....</b> | <b>25</b> |
| <b>Список литературы .....</b>   | <b>56</b> |

## **Цель и задачи работы в летний оздоровительный период**

### **Цель:**

создание в детском саду условий для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности детей, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на физическое развитие детей, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
4. Просвещение педагогов и родителей по вопросам воспитания и здоровьесбережения детей в летний период.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе.

### **План ежедневных оздоровительных мероприятий**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Ответственный</b> |
|--|---|----------------------|
| <b>Первая половина дня</b>   |   |                      |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: во время утреннего приема, гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, мероприятий | На свежем воздухе   | Воспитатели групп    |
| Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования  | На прогулке   |                      |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по физическому развитию  | На прогулке   |                      |
| Воздушные ванны  | На утренней прогулке  |                      |
| Закаливание водой  | Мытье ног и рук при температуре воды 35–36 °C                     |                      |
| Хождение босиком:<br>– по массажным дорожкам;<br>– на улице, по «Тропе здоровья»   | После дневного сна в течение трех минут                           | Медицинская сестра   |
| Ежедневное включение в меню свежих фруктов, овощей, соков  | В соответствии с режимом дня, согласно меню                       |                      |
| Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика   | После сна   |                      |
| Дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз   | Во время утренней зарядки   |                      |
| Утренняя гимнастика  | На свежем воздухе или под навесом                                 | Воспитатели групп    |
| <b>Вторая половина дня</b>   |   |                      |
| Воздушные ванны  | На вечерней прогулке  | Воспитатели групп    |
| Солнечные ванны  | При температуре 23–25 °C и наличии у воспитанника головного убора |                      |
| Закаливание водой  | Споласкивание рук и ног при температуре воды примерно 18 °C       |                      |
| Дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз   | После сна   | Медицинская сестра   |

## План работы на июнь

| №<br>п/п                          | Мероприятия   | Срок<br>исполнения | Ответственный                  |
|-----------------------------------|---|--------------------|--------------------------------|
| <b>1. Профилактическая работа</b> |   |                    |                                |
| 1                                 | Инструктажи с сотрудниками детского сада в рамках Дня охраны здоровья по темам:<br>– организация охраны жизни и здоровья детей;<br>– предупреждение детского травматизма, ДТП;<br>– предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами;<br>– охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;<br>– оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;<br>– профилактика клещевого энцефалита;<br>– профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций | 09.06              | Старший воспитатель, медсестра |
| 2                                 | Соблюдение сан-дезинфекционного режима;<br>Соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции   | ежедневно          | старшая медсестра              |
| 3                                 | Проведение утреннего фильтра воспитанников и сотрудников в журналах здоровья с отметкой термометрии по профилактике коронавирусной инфекции   | ежедневно          | старшая медсестра, воспитатели |
| 4                                 | Оформление санитарных бюллетеней:<br>– «Клещевой энцефалит»   | 16.06              | Медсестра                      |
| 5                                 | Практическая консультация для воспитателей «Болезнь грязных рук»  | 21.06              | Воспитатели, медсестра         |
| 6                                 | Беседы с детьми:<br>– «Болезни грязных рук»;<br>– «Что можно и что нельзя»  | 23.06, 28.06       | Воспитатели, медсестра         |
| <b>2. Методическая работа</b>     |   |                    |                                |
| 1                                 | Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период»  | 01.06              | Старший воспитатель            |
| 2                                 | Консультация для воспитателей «Как организовать наблюдения с детьми летом»  | 05.06              |                                |
| 3                                 | Проведение «Утренней гимнастики для детей в ритмической форме»  | 12.06-23.06.       | воспитатели                    |
| 4                                 | Семинар для педагогического коллектива «Формы взаимодействия и стили общения воспитателя с детьми дошкольного возраста и родителями»  | 23.06              | Старший воспитатель            |
| <b>3. Работа с родителями</b>     |   |                    |                                |
| 1                                 | Оформление «Уголка для родителей» в группах на темы:<br>– режим дня, сетка занятий, графики приема пищи, прогулок, утренней гимнастики;<br>– советы специалистов «В отпуск с ребенком»;<br>– рекомендации по познавательно-речевому развитию детей в условиях лета  | 01.06–02.06        | Воспитатели                    |

|   |  |       |                                       |
|---|--|-------|---------------------------------------|
| 2 | Оформление «Уголка здоровья для родителей»:<br>– профилактика солнечного и теплового удара;<br>– профилактика кишечных инфекций;<br>– профилактика энтеровирусной инфекции | 23.06 | Воспитатели групп,<br>медсестра       |
| 3 | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка»   | 27.06 | Воспитатели групп,<br>медсестра       |
| 4 | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»  | 28.06 | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель |

#### 4. Контроль

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Готовность групп, документации к летнему периоду   | В течение месяца | Старший воспитатель                     |
| 2 | Смотр-конкурс «Краски лета», оформление участков в летний период                                     |                  | Старший воспитатель, медицинская сестра |
| 3 | Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период |                  | Воспитатели, медицинская сестра         |
| 4 | Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период        |                  |   |

#### 5. Административно-хозяйственная работа

|   |  |             |                                   |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Приобретение материалов для благоустройства территории детского сада       | 01.06–02.06 | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 2 | Ремонт и покраска оборудования на участках, разметка асфальтового покрытия | 05.06–09.06 |                                   |
| 3 | Организация подвоза песка, земли   |             |                                   |
| 4 | Закупка рассады цветов   |             |                                   |
| 5 | Разбивка цветников и огорода   |             |                                   |

#### 6. План воспитательно-образовательной работы с детьми

##### Июнь 1 неделя «Детство-это ты и я»

| Дни недели  | Мероприятия   |
|---|---|
| 01 июня<br><b>Международный день защиты детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства»</li> <li>• Конкурс рисунков на асфalte «Возьмемся за руки, друзья!»</li> <li>• Чтение художественной литературы «Всемирный день ребенка», «Наши дети», Н. Майданик «Права детей в стихах».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |
| 02 июня<br><b>День лета</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года».</li> <li>• Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения).</li> <li>• Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год».</li> <li>• Рисование «Солнышко» (печатание ладошкой).</li> <li>• Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель).</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul> |

##### Июнь 2 неделя «Моя Родина»

| Дни недели  | Мероприятия   |
|---|---|
| понедельник<br>05 июня<br><b>День Пушкинской поэзии</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина.</li> <li>• Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина».</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в библиотеку;</li> <li>• Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина.</li> <li>• Аппликация: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика».</li> <li>• Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Составь сказку» по набору сюжетных картинок.</li> <li>• Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили», «Ручеёк»</li> </ul>   |
| вторник<br>06 июня<br><b>Международны й день друзей</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Дети играют», «Плохо быть одному».</li> <li>• Беседы «Старый друг лучше новых двух», «Для чего нужны друзья?»</li> <li>• Рисование по замыслу «Подарок другу».</li> <li>• Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», братья Гримм «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», М. Садовский «Друг или враг?», В. Осеева «Три товарища», пословицы и поговорки о дружбе.</li> <li>• Дидактическая игра «Разложи по цвету», «Найди пару».</li> <li>• Подвижные игры: «Поезд», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке».</li> <li>• Конкурс (внутригрупповой) «Неразлучные друзья есть на белом свете».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul> |
| среда<br>07 июня<br><b>Моя малая Родина</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Улица, на которой я живу», «Любимые места города Нижнекамск»;</li> <li>• Рассматривание открыток из набора «Республика Татарстан».</li> <li>• Конструирование «Дома на нашей улице», «Мой дом», «Детская площадка».</li> <li>• Дидактическая игра «Один – много» (дома, улица, парк, сквер, машина и т. д.).</li> <li>• Чтение художественной литературы «Что такое адрес?» Григорий Остер, «Заюшкина избушка», «Волга и Вазуза» (русская народная сказка в обработке С. Я. Маршака).</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».</li> <li>• Дидактическая игра «Найди на плане».</li> <li>• Татарские народные игры.</li> <li>• Сабантуй</li> </ul>   |
| четверг<br>08 июня<br><b>Москва – столица нашей Родины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Столица нашей -Родины Москва».</li> <li>• Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе».</li> <li>• Подвижная игра «Передай – встань».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Лето» Беседа с детьми «Московский зоопарк».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о Родине.</li> </ul>   |
| пятница<br>09 июня<br><b>День книжек- малышек</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление книжных уголков в группах.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рисование «По страницам любимых сказок».</li> <li>• Изготовление книжек-малышек.</li> <li>• Литературная викторина «В мире сказки».</li> <li>• Выставка книг «Русские, татарские народные сказки».</li> <li>• Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы».</li> <li>• Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> <li>• </li> </ul>   |

### Июнь 3 неделя «Интеллектуалы»

| <b>Дни недели</b>                                 | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| вторник<br>13 июня<br><b>День России</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом – моя страна».</li> <li>• Заучивание стихотворения «Моя Родина З. Александровой.</li> <li>• Русские народные игры.</li> <li>• Беседа с детьми на тему: «Наша Родина — Россия», «Многообразие чудес природы Родины».</li> <li>• Рисование: «Мы живем в России».</li> <li>• Чтение стихов о России.</li> </ul> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Достопримечательности России», «Красивые города России».</p>   |
| среда<br>14 июня<br><b>День царицы Математики</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка-конкурс «Ожившие цифры» (рисунки, поделки из разного материала).</li> <li>• Чтение художественной литературы «Три котёнка» В. Сутеев, Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу».</li> <li>• Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек, выкладывание фигурок из наборов геометрических фигур.</li> <li>• Консультации для родителей: «Игры по математике», «Весёлая математика дома», «Развитие математических способностей у дошкольников».</li> <li>• Малоподвижная игра «Дни недели».</li> <li>• Просмотр мультильмов: «Остров ошибок», «В стране невыученных уроков».</li> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</li> <li>• Подвижные игры: «Математическая дорожка», «Перемени предмет».</li> </ul>   |
| четверг<br>15 июня<br><b>День искусства</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое искусство».</li> <li>• Рассматривание альбомов «Театр», «Музей».</li> <li>• Дидактическая игра «Кто же я?», «Веселая пантомима», «Узнай по мелодии».</li> <li>• Чтение А. Барто «В театре», Г-Х. Андерсен «Снежная королева».</li> <li>• Подвижные игры: «Догони меня», «Гуси», «Пастух и стадо».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники».</li> <li>• Разучивание песни Певзнера «Оранжевая песенка».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |
| пятница<br>16 июня<br><b>День мультильмов</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Любимый мультик», «Мы с мамой смотрим мультик».</li> <li>• Рассматривание и обсуждение картинок: предметные: «Герой мультильма», сюжетные «Иллюстрации знакомых мультильмов».</li> <li>• Викторина «По следам знакомых мультильмов».</li> <li>• Дидактические игры: «Вкладыши из мультиков», «Большой-маленький».</li> <li>• Подвижные игры: «Мишка и зайки», «Курочка-хочлатка».</li> <li>• Речевая игра «Кто рассказывает?».</li> <li>• Рисование цветными карандашами «Вот ёжик, ни головы, ни ножек».</li> <li>• Конструирование «Теремок».</li> <li>• Чтение художественной литературы сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», Сказка «Козлятки и волк» обр. Ушинского.</li> <li>• Наблюдение за героями мультильмов в процессе просмотра (Чебурашка. Крокодил Гена, Курочка Ряба, Колобок и др.).</li> </ul> |
| <b>Июнь 4 неделя «Неделя игр»</b>                 |   |
| <b>Дни недели</b>                                 | <b>Мероприятия</b>  |
| понедельник<br>19 июня<br><b>День</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми».</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>спортивных игр<br/>«Спорт-игра»</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок.</li> <li>• Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет».</li> <li>• Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду».</li> <li>• Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц».</li> <li>• Антинаркотический марафон</li> </ul>  |
| <b>вторник<br/>20 июня<br/>День мяча</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча».</li> <li>• Экскурсия в спортивный зал: «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?».</li> <li>• Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет».</li> <li>• Изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча».</li> <li>• Дидактические игры: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было».</li> <li>• Малоподвижная игра «Найди мяч».</li> <li>• Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |
| <b>среда<br/>21 июня<br/>День хороводных игр</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Народные игры», «Как играли в старину».</li> <li>• Чтение сказок, песенок, потешек, закличек.</li> <li>• Изготовление атрибутов к народным играм.</li> <li>• Игровое развлечение «Где потерялась игра?»</li> <li>• Дидактическая игра «Узнай меня».</li> <li>• Подвижные игры: «Прятки», «Пастух и стадо»</li> <li>• Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень».</li> </ul>  |
| <b>четверг<br/>22 июня<br/>День здоровья<br/>(День памяти о ВОВ)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</li> <li>• Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство».</li> <li>• Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре.</li> <li>• Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Майдодыр».</li> <li>• Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?».</li> <li>• Игра-драматизация: «Витаминная семья».</li> <li>• Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки».</li> </ul>   |
| <b>пятница<br/>23 июня<br/>Международный Олимпийский день</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</b></li> <li>• Беседа о технике безопасного поведения в спортивном зале и спортивной площадке, о символике олимпийского движения.</li> <li>• Рассматривание фотографий специализированных залов, стадионов.</li> <li>• Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».</li> <li>• Оформление выставки детских рисунков «Мы со спортом дружим», «Наш талисман Олимпиады», «Моя Олимпиада».</li> <li>• Выпуск стенгазет на тему «Наша спортивная группа» или «Спортивный герб нашей группы».</li> <li>• Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «На стадионе».</li> <li>• Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты»</li> </ul> |

### **Июнь 5 неделя «Неделя хорошего настроения»**

| <b>Дни недели</b> | <b>Мероприятия</b> |
|-------------------|--------------------|
|-------------------|--------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>понедельник<br/>26 июня<br/><b>День юмора и смеха</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?».</li> <li>• Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы), «Нарисуй клоуну улыбку».</li> <li>• Конкурс на самый веселый и задорный смех.</li> <li>• Чтение художественной литературы стихотворение К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы», Г. Сапгира «Грустный клоун».</li> <li>• Игры-забавы с воздушными шариками «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай»,</li> <li>• Экспериментирование «Фокусы с водой» (средства: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки).</li> <li>• Малоподвижная игра «Сделай как я», «Замри»</li> <li>• Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Смелые ребята».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>                |
| <p>вторник<br/>27 июня<br/><b>День хороших манер</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций: «Здоровый малыш», «О правилах этикета».</li> <li>• Знакомство с феей Вежливости; приглашение Добрых Волшебников.</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон» К. Чуковский</li> <li>• Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов»,</li> <li>• Конкурсы: «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты».</li> <li>• Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Перебежки».</li> </ul>   |
| <p>четверг<br/>29 июня<br/><b>День солнца</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ - беседа о лете, солнце «Светит солнышко в окошко» с просмотром мультильма «Поезд из Ромашкова».</li> <li>• Полезные советы «Солнышко лучистое» о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Учить правилам безопасного поведения на солнце, в жаркую погоду.</li> <li>• Коллективное рисование «Наше солнышко» (нетрадиционная техника рисование ладошками»).</li> <li>• Дидактическая игра «Собери солнышко», «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям).</li> <li>• Опытная деятельность «Солнечные зайчики».</li> <li>• Игра с песком «Солнышко лучистое» (лепить солнышко из песка).</li> <li>• Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик», «Найди свой цвет», «День – ночь».</li> </ul>  |
| <p>пятница<br/>30 июня<br/><b>День радуги</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое радуга».</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, на которых изображена радуга.</li> <li>• Чтение художественной литературы стихотворение «Цвета радуги» А. Венгера, В. Шипуновой «Радужный мир».</li> <li>• Дидактические игры: «Соберем цветик – семицветик», «Соберем радугу».</li> <li>• Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?».</li> <li>• Подвижные игры: «Радуга, появись», «Классики», «Скакалки», «Мышеловка».</li> <li>• Аппликация - «Над рекой радуга».</li> <li>• Эксперименты с водой:<br/>(1. опустить зеркало в воду и направить на солнышко, ловить солнечного зайчика и через призму воды появится радуга; 2. в банку с водой аккуратно налить масло, оно остается на поверхности воды, а затем добавляем краски по</li> </ul> |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | очереди - получается радуга). |
|--|-------------------------------|

### План работы на июль

| № п/п  | Мероприятия   | Срок исполнения  | Ответственный                               |
|--|---|------------------|---|
| <b>1. Профилактическая работа</b>                            |   |                  |   |
| 1  | Оформление санитарного бюллетеня «Профилактика глазного травматизма»  | 03.07            | Воспитатели, медсестра                      |
| 2  | Беседы с детьми:<br>– «Наш друг – светофор»;<br>– «Ядовитые грибы и растения»   | 04.07, 07.07     |   |
| <b>2. Методическая работа</b>                                |   |                  |   |
| 1  | Консультация для воспитателей «Организация детского интеллектуального развития летом»   | 03.07            | Старший воспитатель                         |
| 2  | «Проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной форме»  | 11.07-15.07      | воспитатели                                 |
| <b>3. Работа с родителями</b>                                |   |                  |   |
| 1  | Консультации для родителей «Эксперименты с детьми дома», «Безопасное лето»  | 28.07            | Воспитатели                                 |
| 2  | Консультативно-рекомендательная работа с родителями по профилактике коронавирусной инфекции (ношение масок, перчаток, обеззараживание рук, дезинфекция помещений, проветривание, разобщение воспитанников на расстоянии 1, 5 м)   | В течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель, медсестра |
| <b>4. Контроль</b>   |   |                  |   |
| 1  | Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период  | В течение месяца | Старший воспитатель, медицинская сестра     |
| 2  | Познавательно-исследовательская деятельность детей в летний период в условиях прогулки  |                  | Заведующий, старший воспитатель             |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>               |   |                  |   |
| 1  | Заключение договоров на обслуживание детского сада  | 03.07–14.07      | Заведующий, заведующий хозяйством           |
| <b>7. План воспитательно-образовательной работы с детьми</b> |   |                  |   |
| <b>Июль 1 неделя «Азбука безопасности»</b>                   |   |                  |   |
| Дни недели   | Мероприятия   |                  |   |
| понедельник<br>03 июля<br><b>День ГИБДД</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».</li> <li>• Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семёри «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».</li> <li>• Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»;</li> <li>• Подвижные игры «Светофор»; «Цветные автомобили».</li> <li>• Рисование: «Запрещающие знаки на дороге».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul> |                  |   |

|   |  |
|---|--|
| вторник<br>04 июля<br><b>День светофора</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Генерал дорожных знаков».</li> <li>• Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.</li> <li>• Игра-моделирование «Три сигнала светофора».</li> <li>• Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор».</li> <li>• Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».</li> <li>• Изготовление макетов светофора.</li> <li>• Дидактическая игра «Светофор».</li> <li>• Игра в песочнице «Построим улицу».</li> <li>• Подвижные игры: «Стоп, машина!», «Цветные автомобили».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».</li> </ul>  |
| среда<br>05 июля<br><b>День дорожной грамотности</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</li> <li>• Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов».</li> <li>• Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».</li> <li>• Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили».</li> </ul>   |
| четверг<br>06 июля<br><b>Всероссийский день семьи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»</li> <li>• Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна».</li> <li>• Рассматривание фотографий «Моя семья».</li> <li>• Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы».</li> <li>• Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама».</li> <li>• Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы».</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».</li> <li>• Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul> |
| пятница<br>07 июля<br><b>День дорожных знаков</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о дорожных знаках.</li> <li>• Отгадывание загадок по ПДД.</li> <li>• Рассматривание знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</li> <li>• Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения».</li> <li>• Настольно-печатная игра Лото «Дорожные знаки».</li> <li>• Художественное творчество: рисование «Придумай дорожный знак».</li> <li>• Конкурс «Лучший изготавитель дорожных знаков».</li> <li>• Игра в песочнице «Построим улицу».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «На улицах города».</li> <li>• Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице».</li> <li>• Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».</li> </ul>   |

### **Июль 2 неделя «Неделя воды»**

|            |             |
|------------|-------------|
| Дни недели | Мероприятия |
|------------|-------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>понедельник<br/>10 июля<br/><b>День Здоровья</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический праздник «День Здоровья».</li> <li>• Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе».</li> <li>• Игра – аттракцион «Вымой чисто руки товарищу».</li> <li>• Аппликация: способом отрыва: «Деревья»; «Море».</li> <li>• Чтение художественной литературы о природе: Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки...»)</li> <li>• Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы»;</li> <li>• Малоподвижная игра «Море волнуется раз!»</li> </ul> |
| <p>вторник<br/>11 июля<br/><b>День игр с водой и мыльными пузырями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Мыльные пузыри».</li> <li>• Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».</li> <li>• Наблюдение за мыльными пузырями.</li> <li>• Подвижная игра «Пузырь».</li> <li>• Рисование на песке. Тема: «Дорогой мыльных пузырей...»</li> <li>• Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода».</li> <li>• Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе.</li> </ul>   |
| <p>среда<br/>13 июля<br/><b>День природы</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за погодными явлениями.</li> <li>• Рассматривание альбомов «Времена года».</li> <li>• Конкурс загадок о природе.</li> <li>• Чтение художественной литературы природоведческого характера.</li> <li>• Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».</li> <li>• Игры с природным материалом.</li> <li>• Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея.</li> <li>• Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу»,</li> <li>• Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>    |
| <p>четверг<br/>13 июля<br/><b>День рек, морей и океанов</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?»</li> <li>• Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря», «Обитатели рек», «Обитатели океанов»</li> <li>• Наблюдение «Цвет и тени».</li> <li>• Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка».</li> <li>• Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве?</li> <li>• Подвижные игры: «Рыбак и рыбаки», «Удочка», «Море волнуется ...», «Сети».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на пароходе», «Путешествие на подводной лодке».</li> </ul>   |
| <p>пятница<br/>14 июля<br/><b>День экспериментов с водой</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды»</li> <li>• Рассматривания воды на глобусе, географической карте.</li> <li>• Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»</li> <li>• Лепка «Морское царство».</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет».</li> <li>Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку».</li> <li>Подвижные игры: «Караси и щука», «Море очень широко».</li> </ul>  |
| <b>Июль 3 неделя «Неделя семьи»</b>                    |  |
| Дни недели   | Мероприятия  |
| понедельник<br>17 июля<br><b>День дружных семейств</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте».</li> <li>Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья».</li> <li>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом».</li> <li>Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».</li> <li>Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье.</li> <li>Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».</li> <li>Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |
| вторник<br>18 июля<br><b>День бабушек и дедушек</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки,</li> <li>Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».</li> <li>Чтение художественной литературы:<br/>«Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Л. Квитко; «Бабушка» А. Барто; «Очень бабушку люблю!», Т. Маршалова.</li> <li>Игры - путешествия: «В деревню к бабушке»</li> <li>Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник».</li> <li>Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».</li> <li>Худ. творчество (Рисование). Тема: «По ровненькой дорожке».</li> <li>Игровые ситуации: Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела»</li> <li>Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».</li> </ul>  |
| среда<br>19 июля<br><b>День сестер и братьев</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер.</li> <li>Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братьем)», «Как вы понимаете, что такое семья».</li> <li>Составление рассказов по картине «Семья».</li> <li>Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)».</li> <li>Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья».</li> <li>Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?»,</li> <li>Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы».</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».</li> </ul>   |
| 20 июля<br><b>Международный День сладкоежек</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание изображений различных тортов.</li> <li>Беседа «Откуда появился торт», «Можно ли каждый день есть торт?», «Кондитер – это самая сладкая профессия!».</li> <li>Чтение художественной литературы «Сладкоежки и сладкоежки» Дмитрий Соколов, «Сказка про страну сладких булок» Марина Мосина, Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье».</li> <li>Художественное творчество –лепка тортов различной формы.</li> <li>«Парад тортов» - выставка тортов, изготовленных дома вместе с родителями из различных материалов.</li> <li>Дидактические игры: «Собери кондитерское изделие», «Назови сладости», «Назови полезные сладости».</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Кондитеры».</li> <li>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк».</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>пятница<br/>21 июля<br/><b>День домашних питомцев</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными».</li> <li>Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши».</li> <li>Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?».</li> <li>Рисование «Мой домашний питомец»</li> <li>Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыши».</li> <li>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»</li> <li>Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка».</li> <li>Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul> |
| <b>Июль 4 неделя «Неделя спортивных игр»</b>  |   |
| <p>Дни недели</p> <p>Понедельник<br/>24 июля<br/><b>День открытия спортивной недели</b></p> | <p>Мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч».</li> <li>Беседа на тему «Моя семья и физкультура», «Быть здоровыми хотим».</li> <li>Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре.</li> <li>Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов».</li> <li>Конкурс поделок «Летние виды спорта».</li> <li>Эстафеты «Чему мы научились».</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы».</li> <li>Подвижные игры: «Дружный хоровод», «Ловишки».</li> </ul>   |
| <p>вторник<br/>25 июля<br/><b>День велосипеда</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ воспитателя «Откуда к нам пришел велосипед», «Правила для велосипедистов».</li> <li>Рассматривание иллюстраций «Велосипеды прошлого», «Необычные велосипеды».</li> <li>Слушание песни «Песня велосипедистов» (Поющие гитары).</li> <li>Дидактические игры: «Придумай велосипед будущего», «Собери велосипед», «Плохо-хорошо».</li> <li>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипед».</li> <li>Оформление фотовыставки «Я и мой верный друг- велосипед».</li> <li>Коллективная работа: «Макет- велосипедная дорожка»</li> <li>Сюжетно-ролевые игры: «Я - регулировщик», «Путешествуем на велосипедах».</li> <li>Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки».</li> </ul>  |
| <p>среда<br/>26 июля<br/><b>День дворовых игр</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление цветными флагами и воздушными шарами спортивной площадки.</li> <li>Беседа «Чем можно заниматься во дворе», «Как играли мамы и папы».</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок «Во дворе», «На улице».</li> <li>Заучивание закличек и считалок для дворовых игр.</li> <li>Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала».</li> <li>Соревнование для мальчиков по игре в «Городки».</li> <li>Турнир для девочек «Резиночки».</li> </ul>  |
| <p>четверг<br/>27 июля<br/><b>Весёлый стадион</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Назови спортсмена».</li> <li>Прослушивание спортивного марша, гимна Российской Федерации.</li> <li>Рассматривание сюжетных картинок «На стадионе», «Летняя олимпиада».</li> <li>Выставка детских рисунков «С физкультурой мы дружны!».</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафета «Катим мяч», «Отбей мяч», «Тоннель».</li> <li>• Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала».</li> </ul>  |
| пятница<br>28 июля<br><b>День именинника</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда в группах «Поздравляем».</li> <li>• Поздравление именинников.</li> <li>• Изготовление подарков именинникам.</li> <li>• Конкурсы для именинников: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?».</li> <li>• Веселая дискотека.</li> <li>• Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик».</li> <li>• Шоу мыльных пузырей.</li> </ul> |

### План работы на август

| № п/п  | Мероприятия  | Срок исполнения  | Ответственный                                     |  |
|--|--|------------------|---|--|
| <b>1. Профилактическая работа</b>                            |  |                  |   |  |
| 1  | Оформление санитарного бюллетеня «Менингит, энтеровирусные инфекции»   | 01.08            | Воспитатели, медсестра                            |  |
| 2  | Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Что для меня опасно»                                    | 07.08, 14.08     | Воспитатели, медсестра                            |  |
| <b>2. Методическая работа</b>                                |  |                  |   |  |
| 1  | Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в летний период» | 10.08            | Старший воспитатель                               |  |
| 2  | Консультация для воспитателей «Адаптация к детскому саду: особенности эмоционального реагирования детей»       | 25.08            | Старший воспитатель                               |  |
| <b>3. Работа с родителями</b>                                |  |                  |   |  |
| 1  | Консультации для родителей «Что умеет ребенок в данном возрасте», «Стали на год старше»                        | 29.08            | Воспитатели                                       |  |
| 2  | Консультативно-рекомендательная работа: беседы, консультации, рекомендации по запросу                          | В течение месяца | Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра |  |
| 3  | Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада в летний период»                                   | 21.08–25.08      | Старший воспитатель                               |  |
| <b>4. Контроль</b>   |  |                  |   |  |
| 1  | Адаптация воспитанников к условиям детского сада   | В течение месяца | Старший воспитатель                               |  |
| 2  | Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период           |                  | Старший воспитатель, медицинская сестра           |  |
| 3  | Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период                  |                  | Воспитатели, медицинская сестра                   |  |
| <b>5. План воспитательно-образовательной работы с детьми</b> |  |                  |   |  |
| <b>Август 1 неделя «Российской армии»</b>                    |  |                  |   |  |

| Дни недели   | Мероприятия   |
|--|---|
| вторник<br>01 августа<br><b>День военно-морского флота</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – путешествие «По дну океана».</li> <li>• Беседа «Моряки».</li> <li>• Рассматривание альбома «Защитники Родины».</li> <li>• Чтение и заучивание стихотворений о моряках.</li> <li>• Лепка «Лодочка».</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «По морям, по волнам».</li> <li>• Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».</li> <li>• П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «Моряки».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |
| среда<br>02 августа<br><b>День военных игр</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление альбома «Наша Армия родная».</li> <li>• Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие», С. Бороздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»,</li> <li>• Д. игра: «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Военные учения».</li> <li>• Конструирование из «ЛЕГО»: «Военный корабль», «Самолет», «Постройка военных машин».</li> <li>• Лепка «Самолет», «Танк».</li> <li>• Подвижные игры: «Сигнальные флаги», военно – спортивная эстафета «Марш-бросок».</li> </ul>   |
| четверг<br>03 августа<br><b>День десантника</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Кого можно назвать смелым человеком», «Будем в Армии служить».</li> <li>• Рассматривание семейных фотографий на военную тематику «Наши отважные мужчины».</li> <li>• Дидактические игры: «Верно — не верно», «Кто быстрее до флагка».</li> <li>• Художественное творчество. (Рисование) «Наша армия родная».</li> <li>• Подвижные игры: «Перебежки», «Разные сигналы», «Меткий стрелок».</li> </ul>   |
| пятница<br>04 августа<br><b>День флага России</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.</li> <li>• Настольно-печатная игра «Собери флаг».</li> <li>• Чтение художественной литературы: И. Шмелёв «Русская песня», С. Баруздин «С чего начинается Родина».</li> <li>• Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!».</li> <li>• Пластилиновая техника «Российский флаг».</li> <li>• Подвижные игры: «Мышеловка», «Воробушки и кот».</li> <li>• Дидактическая игра «Белый, синий, красный».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране».</li> </ul> |

### Август 2 неделя «Урожайная»

| Дни недели                                     | Мероприятия   |
|--|---|
| понедельник<br>07 августа<br><b>День земли</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности».</li> <li>• Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде».</li> <li>• Барельефная лепка «Праздник Земли».</li> <li>• Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», С. Алексеев «Первый ночной таран».</li> <li>• Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные».</li> <li>• Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк».</li> </ul> |
| вторник<br>08 августа<br><b>День злаковых</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Откуда хлеб пришел на стол».</li> <li>• Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе.</li> <li>• Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь».</li> <li>• Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Что сделано из муки?».</li> <li>• Театр на фланелеграфе «Колобок».</li> <li>• Рисование «Каравай».</li> <li>• Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу».</li> </ul>   |
| среда<br>09 августа<br><b>День овощей и фруктов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Овощи»,</li> <li>• Чтение Ю. Тувим «Овощи».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин».</li> <li>• Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ».</li> <li>• Лепка «Морковка для зайчика».</li> <li>• Хороводная игра «Урожайная».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп».</li> <li>• Театрализованная деятельность по сказке «Репка».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>   |
| четверг<br>10 августа<br><b>День ягод</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации различных ягод.</li> <li>• Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)».</li> <li>• Настольная игра «По лесной тропинке».</li> <li>• Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды».</li> <li>• Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка».</li> <li>• Загадки о ягодах.</li> </ul>  |
| пятница<br>11 августа<br><b>День грибов</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю».</li> <li>• Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов.</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы».</li> <li>• Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).</li> <li>• Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок»</li> <li>• Книги для чтения и рассматривания: Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Грибволшебник», Толстой А. «Грибы».</li> <li>• Подвижная игра «Охотники и грибы».</li> </ul> |

### **Август 3 неделя «Дружбы и добра»**

| Дни недели                                      | Мероприятия  |
|---|--|
| понедельник<br>14 августа<br><b>День улыбки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу»</li> <li>• Беседа «От улыбки в хмурый день светлей»</li> <li>• Рисование «Веселые смайлики»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</li> <li>• Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш».</li> <li>• Конкурс на самый смешной рисунок</li> <li>• Чтение художественной литературы Г. Остер. «Вредные советы»; К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Весёлый танец».</li> <li>«Весёлая дискотека» (танцы с игрушками под музыку).</li> </ul>  |
| вторник<br>15 августа<br><b>День животных</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку животные».</li> <li>Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о животных», «Кто где живет?» и т.п.</li> <li>Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке.</li> <li>Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию».</li> <li>Коллективная работа: создание макета «Скотный двор» (проект с привлечением родителей).</li> <li>Чтение художественной литературы Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка».</li> <li>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Козел и ребята».</li> <li>Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul> |
| среда<br>16 августа<br><b>День насекомых</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что дети знают о насекомых?»</li> <li>Рассматривание альбома «Насекомые».</li> <li>Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы.</li> <li>Конструирование «Страна Насекомия».</li> <li>Дидактические игры: «Бабочки», «Сравнение пчелы с шмелем и осой»</li> <li>Чтение художественной литературы Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», «Как муравьишко домой спешил» В. Бианки.</li> <li>Экологическая игра с мячом «Я знаю».</li> <li>Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».</li> <li>Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Медведь и пчелы».</li> </ul>   |
| четверг<br>17 августа<br><b>День птиц</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Птицы, кто они такие», «Птицы родного края».</li> <li>Рассматривание альбома «Птицы».</li> <li>Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает».</li> <li>Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!».</li> <li>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом» «Вороны и гнезда» «Птички в гнездышке».</li> <li>Рисование на песке силуэтов птиц.</li> </ul>   |
| пятница<br>18 августа<br><b>День дружбы</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что такое доброта».</li> <li>Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это.</li> <li>Дидактическая игра «Что изменилось?».</li> <li>Обыгрывание ситуации- «Тебе поручили узнать, как себя чувствует твой друг после прогулки».</li> <li>«Портрет друга» Рисование с опорой на фотографию.</li> <li>Чтение художественной литературы А. Барто «Вовка добрая душа», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».</li> <li>Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет».</li> </ul>   |

#### Август 4 неделя «Сказочная»

| Дни недели                | Мероприятия  |
|---------------------------|--|
| Понедельник<br>21 августа | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы по сказкам</li> <li>Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>День татарских сказок</b>                                    | по описанию», «Что кому».<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».</li> <li>• Рассказывание сказок. Разучивание отрывков</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека».</li> <li>• Лепка мини скульптур по сказкам</li> <li>• Работа в книжном уголке- собрать библиотечку сказок</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |
| <b>Вторник<br/>22 августа<br/>День любимой сказки</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается».</li> <li>• Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям».</li> <li>• Беседа с детьми «Что такое сказка?».</li> <li>• Рисование «Любимая сказка».</li> <li>• Дидактические игры: «О какой сказке идёт речь?», «Дополни имя», «Отгадай сказку».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.</li> <li>• Создание картотеки русских народных сказок в книжном уголке в соответствии возрасту.</li> <li>• Викторина по сказкам «Отгадай сказку».</li> </ul>                                      |
| <b>Среда<br/>23 августа<br/>День мультфильмов</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм».</li> <li>• Просмотр мультифильма ( с детьми от 5 лет)</li> <li>• Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце».</li> <li>• Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии».</li> <li>• Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Бабочки, лягушки, цапля».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр».</li> <li>• Настольная игра «Баба-Яга».</li> <li>• Инсценировка сказки «Кошкин дом».</li> </ul> |
| <b>Четверг<br/>24 августа<br/>День театрализованной сказки</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет».</li> <li>• Дидактические игры: «Разложи героев по сказкам», «Угадай сказку по предмету», «Сложи картинку и определи сказку».</li> <li>• Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок».</li> <li>• Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк».</li> <li>• Театрализованное представление «Рукавичка».</li> <li>• Выставка поделок из природного и бросового материала.</li> <li>• Тематическая викторина «Сундучок сказок».</li> </ul>  |
| <b>Пятница<br/>25 августа<br/>День августовского именинника</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов, посвященных именинникам.</li> <li>• Разгадывание кроссвордов.</li> <li>• Конкурс рисунка «Фантастическое животное».</li> <li>• «Лучшее пожелание».</li> <li>• Загадывание загадок.</li> <li>• Изготовление подарков для именинников.</li> <li>• Поздравления именинников.</li> <li>• Исполнение песни о дне рождения.</li> <li>• Хороводы.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».</li> <li>• Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>  |

#### **Август 5 неделя «Прощай, лето»**

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| <b>Дни недели</b> | <b>Мероприятия</b> |
|-------------------|--------------------|

|   |   |
|---|---|
| Понедельник<br>28 августа<br><b>Подарки лета</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».</li> <li>Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. - Аппликация «Летний денек».</li> <li>Рисование «Что нам лето подарило?».</li> <li>Настольная игра «Во саду ли, в огороде».</li> </ul>   |
| Вторник<br>29 августа<br><b>Мы тоже имеем права</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр презентации «Права детей».</li> <li>Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>Заучивание стихотворений Е. Благининой «Радуга».</li> <li>Подвижная игра «Ловишка с мячом».</li> <li>Социально-нравственное воспитание Беседа «Почему бывают драки?».</li> <li>Артикуляционная гимнастика «Фокус».</li> <li>Работа по реализации ЭКС (приложение)</li> </ul>   |
| Четверг<br>31 августа<br><b>День Республики Татарстан</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематический праздник «Лето красное, до свидания!».</li> <li>Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница».</li> <li>Составление рассказов на тему «Замечательное лето».</li> <li>Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете).</li> <li>Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке.</li> <li>Игры-эксперименты и строительные игры с песком.</li> </ul> |

**План работы по экологическим проектам  
ПРОЕКТ «Лаборатория неживой природы»  
(для детей младшей возрастной группы)**

**Проблема.** Как познакомиться с неживой природой?

**Материал:** игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

**Перспективный план**

| № п/п | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта   | Материал, оборудование   |
|-------|--------------------------------|--|--|--|
| 1     | Вода                           | 1.Узнаем, какая вода                       | выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  | - две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой;<br>- набор мелких цветных предметов   |
|       |                                | 2.Вода-волшебница                          | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | -Три одинаковые емкости с водой;<br>-гаушевая краска;<br>-пакетик растворимого кофе;<br>-10 кусочков сахара рафинада;<br>-одинаковые стаканчики по количеству детей. |
| 2     | Воздух                         | 3.Что в пакете?                            | обнаружить воздух в окружающем пространстве,   | -полиэтиленовые пакеты   |

|   |                       |   |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|
|   |                       |   | обратить внимание на свойства воздуха:<br>прозрачный, невидимый, легкий  |  |
|   |                       | 4.Игра с соломинкой                       | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его   | -трубочки для коктейля;<br>-емкости с водой  |
|   |                       | 5.Игры с воздушными шариками и соломинкой | Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его  | -два воздушных шарика (один, надутый слабо,-мягкий; другой, надутый сильно,-упругий)   |
|   |                       | 6.Выдувание мыльных пузырей               | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь        | -тарелки (поднос);<br>-стеклянная воронка;<br>-соломенные палочки с колечками на конце;<br>-мыльный раствор и емкость для него   |
|   |                       | 7. Ветер по морю гуляет                   | Обнаружить воздух  | -Бассейн с водой;<br>-модель судна-парусника   |
| 3 | Вес                   | 8. Легкий-тяжелый                         | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов   | -перышко и камень;<br>-непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой  |
|   |                       | 9. Плавает-тонет                          | Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью  | -кусочек пенопласта;<br>-проволока;<br>-деревянный брусков;<br>-металлический брусков  |
| 4 | Температура (теплота) | 10. Горячо-холодно                        | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов  | -емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на солнечной стороне;</li> <li>• в тени;</li> </ul> -предметы, лежащие под лучами солнца;<br>-предметы, лежащие в тени |
|   |                       | 11. Чудесный мешочек                      | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее) | Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики)   |
| 5 | Песок                 | 12. Песочные струйки                      | Знакомство со свойством сухого песка - сыпучестью  | -Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки   |
|   |                       | 13. Чудесные фигурки                      | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный  | -Песок, вода;<br>-лопаточки, совочки,  |

|   |       |                         |   |  |
|---|-------|-------------------------|---|--|
|   |       |                         | песок можно формировать   | ведерки, формочки  |
| 6 | Глина | 14. Узнаем, какая глина | Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется)           | -Куски глины;<br>-емкость (ведерко);<br>-вода  |
|   |       | 15. Глиняные шарики     | Учить определять качества глины: мягкость, пластичность             | -Глиняные предметы, сделанные воспитателем;<br>-глина;<br>-миска с водой;<br>-подставки для работы;<br>-тряпочки |
| 7 | Свет  | 16.Что в коробке?       | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик) | -Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь;<br>-фонарик   |

### ПРОЕКТ «Маленькие огородники» (для детей средней группы)

**Проблема:** Как вырастить урожай овощей на детсадовском огороде?

**Материал:**

- Наличие на территории детского сада огорода с овощными грядками.
- Научно-популярная литература по данной проблеме
- Детская познавательная и художественная литература.
- Детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

**Итоговое мероприятие:** «Карнавал овощей» - развлечение в музыкальном зале.

**Подпроекты:**

1. «Знакомься – огурец»
2. «В гостях у синьора Помидора»
3. «Как угодить перцу»

#### Перспективный план Подпроект «Знакомься – огурец»

| Месяц, неделя       | Мероприятие         | Цели мероприятия  | Форма и место проведения  |
|---------------------|---------------------|---|---|
| Июнь,<br>3-я неделя | Зеленый канатоходец | Познакомить детей с удивительной особенностью огурца зацепляться усиками и виться по опоре                  | Наблюдения в огороде, подвязывание огурцов  |
| Июнь,<br>4-я неделя | Обед для огурцов    | Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка) | Практическая деятельность на огуречной грядке (рыхление, внесение удобрений, полив) |
|                     | Огуречная страна    | Обобщить знания детей об овоще  | Выставка огурцов, поделок из них, рецептов блюд (совместно с родителями)            |

#### Подпроект «В гостях у синьора Помидора»

| Месяц, неделя | Мероприятие       | Цели мероприятия    | Форма и место проведения |
|---------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| Июль,         | Сначала цветок, а | Познакомить детей с | Наблюдения в огороде,    |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| 4-я неделя         | потом - плод   | помидором. Обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением | рассматривание иллюстраций   |
| Август, 1-я неделя | Что любит помидор?                                       | Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями   | Практическая деятельность в огороде (полив, подкормка)   |
| Август, 2-я неделя | Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта) | Формировать навыки совместной детско-взрослой (с родителями) деятельности. Развивать творчество, фантазию                   | Выставка плодов помидора необычной формы, размера; поделки из помидоров, рисунки, рассказы, оформленные в виде книжек) |

### Подпроект «Как угодить перцу»

| Месяц, неделя    | Мероприятие   | Цели мероприятия  | Форма и место проведения   |
|------------------|---|---|--|
| Июль, 1-я неделя | Коварный овощ   | Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим). Обратить внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам | Наблюдения в огороде. Зарисовки детей.   |
| Июль. 2-я неделя | Капризный родственник синьора Помидора                      | Рассказать детям об особенностях ухода за перцем  | Практическая деятельность в огороде (полив, рыхление, подкормка)                 |
| Июль, 3-я неделя | Перечная команда мечты (мечта вырастить много сортов перца) | Предоставить детям возможность увидеть различные сорта перца, отличающиеся по форме, цвету, размеру   | Выставка плодов перцев в групповой комнате (организуется совместно с родителями) |

### ПРОЕКТ «Защитники природы» (для детей старшей, подготовительной к школе группы)

**Проблема.** Сумеем ли мы защитить окружающую нас природу? «Как в памяти запечатлеть природы дивные мотивы?» Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

#### Материал:

- Участок детского сада
- Энциклопедии для детей
- Садовая аптечка – коробка, сделанная в виде чемоданчика (автомобильная аптечка), в которой помещены садовый вар, удобрения в виде таблеток, «перевязочный материал» - бинт или хлопчатобумажная ткань, нарезанная в виде лент.
- Садовый инвентарь – рыхлители, совочки, лейки, грабли, лопатки.
- Бумага, картон, краски, карандаши, клей, природный материал – мелкие камушки, палочки, веточки, перышки, листья, лепестки цветков, тополиный пух, семена растений.
- Метеоплощадка на территории детского сада, календарь погоды. Приборы барометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы. Воздуха.

**Форма защиты:** презентация работ на выставке «Летний вернисаж».

**Подпроекты:**

1. «Природоохранные акции».
2. «В природе нет ничего лишнего».
3. «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.

**Подпроект «Природоохранные акции»**

| Месяц, неделя           | Мероприятие          | Цели мероприятия  | Форма и место проведения   |
|-------------------------|----------------------|---|--|
| июнь, июль, август      | Чистый дворик        | Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории  | Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения  |
| июнь,<br>2-я неделя     | Берегите природу     | Познакомить детей с искусством плаката. Вызвать желание у детей к созданию собственного плаката природоохранного содержания. Развивать детское творчество | Художественная творческая деятельность на участке детского сада. Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать посильную помощь в выборе тематики и содержания плаката |
| август,<br>1-2-я неделя | Берегиня             | Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Побуждать к проявлению творчества, фантазии          | Создание поделок из бросового, природного материала. Взаимодействие с родителями: «Семейная мастерская»  |
| август,<br>3-4-я неделя | Экологическая азбука | Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности. Обучать работе с различными источниками информации. Приобщать к совместной деятельности родителей.    | Рассматривание иллюстраций и чтение детских энциклопедий. Выполнение зарисовок и сбор информации. Взаимодействие с родителями: «Экологическая азбука»                              |

**Подпроект «В природе нет ничего лишнего»**

| Месяц, неделя         | Мероприятие    | Цели мероприятия   | Форма и место проведения   |
|-----------------------|----------------|--|--|
| Август,<br>3-я неделя | Экспедиция     | Побуждать детей пополнять запасы природного материала. Учить видеть в обыденном и часто встречающемся необычное, неповторимое. Развивать наблюдательность, творчество и фантазию детей | Сбор различного природного материала на территории детского сада. Сортировка собранного материала по определенным признакам (параметрам) |
|                       | Живые картинки | Обучать детей приемам использования природного материала в выполнении предметных и сюжетных  | Ручной труд в «Творческой мастерской». Дети самостоятельно по  |

|                       |                 |   |  |
|-----------------------|-----------------|---|--|
|                       |                 | картинок, совершенствовать навыки выполнения аппликации. Развивать творческие способности детей.  | придуманному сюжету подбирают природный материал, наклеивают его на лист бумаги или картона. |
| Август,<br>4-я неделя | Летний вернисаж | Совместно с детьми подготовить к выставке работы, поощрять самостоятельность, творческий подход, желание доставить радость и удовольствие другим (посетителям выставки) | Выставка работ   |

**Подпроект «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.**

| Месяц, неделя         | Мероприятие                  | Цели мероприятия  | Форма и место проведения   |
|-----------------------|------------------------------|---|--|
| июнь,<br>1-я неделя   | Какие бывают термометры?     | Уточнить представление детей о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами. Упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы | Занятие в экологической лаборатории.<br>Измерение температуры воды, воздуха, почвы   |
| июнь,<br>2-я неделя   | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром.  | Занятие в экологической лаборатории.<br>Измерение скорости ветра на метеоплощадке  |
| июнь,<br>3-я неделя   | Для чего нужен барометр?     | Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления - барометром  | Занятие в экологической лаборатории. Работа с приборами, фиксирование результатов в «Дневнике погоды» и отражение в календарестенде                    |
| июнь, июль,<br>август | Мы-юные гидрометеорологи     | Предложить детям организовать работу на метеоплощадке, побуждать детей к систематическим наблюдениям  | Наблюдение за погодой на метеоплощадке.<br>Фиксирование результатов наблюдений.<br>Итоговая беседа о названиях и назначении приборов на метеоплощадке. |

**Материал для реализации региональной образовательной программы дошкольного образования**

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(от двух до трех лет)**

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для чтения детям**

*Татарские народные песенки, потешки:* «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

*Сказки. Татарские народные сказки:* «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

*Поэзия:* Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одноковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTUAR**

### **Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Танировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

### **Пение**

«Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.

### **Музыкально-ритмические движения**

«Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр- Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Биковой.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки» и др.

*Игры с прыжками:* «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики» и др.

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Кошка и цыплята», «Заинька» и др.

*Игры с бросанием и ловлей мяча:* «Мячики», «Прокати мяч» и др.

*Игры на ориентировку в пространстве:* «Автомобили», «Кто пройдет тише?» и др.

*Игры на развитие равновесия:* «Снежинки кружатся», «Карусель» и др.

*Татарские народные игры:* «У медведя во бору» и др.

## **МЛАДШАЯ ГРУППА**

**(от трех до четырех лет)**

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для чтения детям**

*Песенки, потешки, заклички:* «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

*Сказки. Татарские народные сказки:* «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

*Поэзия:* А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусайн. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С.

Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

**Проза:** А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

### **Для заучивания наизусть**

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTУАР**

### **Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикея; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения:** «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

**Этюды драматизации:** «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзулиной.

**Пляски и хороводы:** «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

**Музыкальные игры:** «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андерсановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

**Танцевально-игровое творчество :** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Игры с ходьбой и бегом:** «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флагжу», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

**Игры с прыжками:** «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Наседка и цыплята», «Кролики».

**Игры с бросанием и ловлей мяча:** «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

**Игры на ориентировку в пространстве:** «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

**Малоподвижные игры:** «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

**Татарские народные игры:** «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**(от четырех до пяти лет)**  
**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для чтения детям**

*Малые формы фольклора:* Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.

*Сказки:* «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышеная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

*Литературные сказки:* Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».

*Поэзия:* Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одноковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

*Проза:* А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

**Для заучивания наизусть**

«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

**Дополнительная литература**

*Поэзия:* Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедем к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одноковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

*Проза. Литературные сказки:* Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

**Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйрова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

**Пение**

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Заляютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф.

Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

### **Музыкально-ритмические движения**

*Игровые упражнения:* «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдина; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

*Этюды драматизации:* «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

*Хороводы и пляски:* «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдина, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плынет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Музыкальные игры:* «Найди свое корзину», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

*Игры с пением:* «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

*Танцевально-игровое творчество:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикея; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловушки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

*Игры с прыжками:* «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

*Игры с бросанием и ловлей:* «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

*Игры на ориентировку в пространстве, на внимание:* «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

*Татарские народные игры* «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овоши», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.

*Русские народные игры:* «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору» и др.

### **СТАРШАЯ РУППА**

**(от пяти до шести лет)**  
**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для чтения детям**

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

*Сказки:* «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

*Литературные сказки:* Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

*Поэзия:* Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантую» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

*Проза:* Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я учились считать», пер. Л. Файзуллиной.

**Для заучивания наизусть**

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

*Для чтения в лицах:* Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

**Дополнительная литература**

*Поэзия:* Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуй», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноковой.

*Проза. Литературные сказки:* Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любилходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTUAR**

**Слушание музыки**

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыйрова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари;

«Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Раҳмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

### **Пение**

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Раширова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

### **Музыкально-ритмические движения**

*Упражнения:* «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залиялутдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

*Упражнения с предметами:* «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочки», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флагжками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

*Этюды:* «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

*Танцы:* «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Характерные танцы:* «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

*Хороводы:* «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

*Музыкальные игры:* «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасырпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залиялутдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамседдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

*Инсценировки:* «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок»,

муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

*Танцевально-игровое творчество*: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Игра на детских музыкальных инструментах*: «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикея; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом*: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

*Игры с прыжками*: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

*Игры с ползанием и лазаньем*: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

*Игры с метанием*: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

*Эстафеты. Игры с элементами соревнования*: «Кто быстрее?», «К флагжу!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».

*Татарские народные игры*: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маяр и краски», «Летели, летели...» и др.

*Русские народные игры*: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.

*Башкирские народные игры*: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.

*Марийские народные игры*: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.

*Мордовские народные игры*: «Наша гора» и др.

*Удмуртские народные игры*: «Мяч и ямка», «Стой!» и др.

*Чувашские народные игры*: «В цветы», «Хищник в море» и др.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**(от шести до семи лет)**

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для чтения детям**

*Малые формы фольклора*: Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (читалка), пер. В. Бояринова.

*Сказки*: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

*Литературные сказки*: Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Доброму на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова.

*Поэзия*: М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннурлин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннурлин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

*Проза*: Проза. Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фарида», пер. М. Зарецкого; А.

Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

### **Для заучивания наизусть**

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

Для чтения в лицах: Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

### **Дополнительная литература**

Поэзия: Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

Проза: Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыйри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕPERTUAR**

### **Слушание музыки**

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка»), муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

### **Пение**

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыпова, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Раширова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыпова; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

**Этюды:** «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

**Танцы:** «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

**Характерные танцы:** «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

**Хороводы:** «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

**Музыкальные игры:** «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р.Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

**Игры с пением:** «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

**Инсценировки:** «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Раҳмат, пер. Е. Муравьёва.

**Танцевально-игровое творчество:** «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз.Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатаулина, сл. народные.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л.

Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Игры с ходьбой и бегом:** «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

**Игры с прыжками:** «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробыи», «Не оставайся на полу».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

**Игры с метанием:** «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

**Эстафеты:** «Меткий стрелок», «Стрекоза».

**Игры с элементами соревнования:** «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

**Татарские народные игры:** «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

**Башкирские народные игры:** «Скачки», «Шар на земле» и др.

**Русские народные игры:** «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

**Марийские народные игры:** «Бой петухов», «Колышки» и др.

**Мордовские народные игры:** «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клён» и др.

**Удмуртские народные игры:** «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

**Чувашские народные игры:** «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

### **ИГРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ ТАТАРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

#### **Продаем горшки**

Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной.

Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

—Эй, дружок, продай горшок!

—Покупай.

—Сколько дать тебе рублей?

—Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг оббегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

#### **Серый волк**

На площадке на расстоянии 20—30 м чертят две линии. Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за одной чертой (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне за другой чертой. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

—Вы, друзья, куда спешите?

—В лес дремучий мы идем.

—Что вы делать там хотите?

—Там малины наберем.

—Вам зачем малина, дети?

—Мы варенье приготовим.

—Если волк в лесу вас встретит?

—Серый волк нас не догонит!

После этой переклички все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

—Соберу я ягоды и сварю варенье, милой моей бабушке будет угощенье.

Здесь малины много, всю и не собрать, а волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам.

Правила игры. Изображающему серого волка нельзя высакивать, а всем игрокам убегать раньше, чем будут привнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

### **Скок-перескок**

На земле чертят большой круг диаметром 15—25 м, внутри него маленькие кружки диаметром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.

Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место

одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры. Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

### **Хлопушки**

На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

—Хлоп да хлоп — сигнал такой:

Я бегу, а ты за мной.

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

### **Займи место**

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет по кругу в противоположную сторону и говорит:

—Как сорока стрекочу,

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя хлопну по плечу

—Беги!

Сказав беги, водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Круг должен сразу остановиться при слове беги.

Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу.

### **Ловушки**

По сигналу все играющие разбегаются по площадке. Водящий старается запятнать любого из игроков. Каждый, кого он поймает, становится его помощником. Взявшись за руки, вдвоем, затем втроем, вчетвером и т. д. они ловят бегающих, пока не поймают всех.

Правила игры. Пойманым считается тот, кого водящий коснулся рукой. Пойманные ловят всех остальных, только взявшись за руки.

## **Жмурки**

Чертят большой круг, внутри него на одинаковом расстоянии друг от друга делают ямки-норки по числу участников игры. Определяют водящего, завязывают ему глаза и ставят в центре круга, остальные занимают места в ямках-норках. Водящий приближается к игроку, чтобы поймать его. Тот, не выходя из своей норки, старается увернуться от него, то наклоняясь, то приседая. Водящий должен не только поймать, но и назвать игрока по имени. Если он правиль но назовет имя, участники игры говорят: «Открой глаза!» — и водящим становится пойманный. Если же имя будет названо неправильно, игроки, не произнося ни слова, делают несколько хлопков, давая этим понять, что водящий ошибся, и игра продолжается дальше. Игроки меняются норками, прыгая на одной ноге.

Правила игры. Водящий не имеет права подсматривать. Во время игры никому нельзя выходить за пределы круга, обмениваться норками разрешается только тогда, когда водящий находится на противоположной стороне круга.

## **Перехватчики**

На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят слова:

— Мы умеем быстро бегать,

Любим прыгать и скакать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут вразсыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.

## **Тимербай**

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

— Пять детей у Тимербая,

Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались,

Нашалились, наплескались,

Хорошенечко отмылись

И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,

В лес под вечер прибежали,

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре разные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

## **Лисички и курочки**

На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На

противоположном — стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним

подкрадывается лисичка, петухи кричат «Ку-ка-ре-ку!» По этому

сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удается запятнать кого-либо из

игроков, то он снова водит.

### **Угадай и догони**

Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

Правила игры. В случае если водящий не поймает товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

### **Кто первый?**

Играющие выстраиваются в шеренгу на одной стороне площадки, на другой —ставится флагок, обозначающий конец дистанции. По сигналу участники начинают бег наперегонки. Кто пробежит это расстояние первым, тот считается победителем.

Правила игры. Расстояние от одного конца площадки до другого должно быть не более 30 м. Сигналом может служить слово, взмах флагка, хлопок. При беге нельзя толкать товарищей. Кто дальше бросит?

Играющие выстраиваются в две шеренги по обе стороны. В центре площадки находится флагок на расстоянии не менее 8—10 м от каждой команды.

По сигналу игроки первой шеренги бросают мешочки с песком, стараясь, добросит до флагка, то же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросит мешочки до флагка.

Правила игры. Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд.

### **Мяч по кругу**

Играющие, образуя круг, садятся. Водящий стоит за кругом с мячом, диаметр которого 15-25 см. По сигналу водящий бросает мяч одному из игроков, сидящих в кругу, а сам отходит. В это время мяч начинают перебрасывать по кругу от одного игрока к другому. Водящий бежит за мячом и старается поймать его на лету. Водящим становится тот игрок, от которого был пойман мяч.

Правила игры. Передача мяча производится путем броска с поворотом. Ловящий должен быть готов к приему мяча.

### **Спутанные кони**

Играющие делятся на три-четыре команды и выстраиваются за линией. Напротив линии ставят флагки, стойки. По сигналу первые игроки команд начинают прыжки, обегают флагки и возвращаются обратно бегом. Затем бегут вторые и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

Правила игры. Расстояние от линии до флагков, стоек должно быть не более 20 м. Прыгать следует правильно, отталкиваясь обеими ногами одновременно, помогая руками. Бежать нужно в указанном направлении (справа или слева).

## **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Гори ясно**

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

«Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,  
Раз, два, три!»

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

### **Медведь**

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,  
Грибы, ягоды беру.  
А медведь не спит,  
Всё на нас глядит.  
А потом как зарычит  
И за нами побежит.  
Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

## **БАШКИРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Юрта**

В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на который повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

— Мы, веселые ребята,  
Соберемся все в кружок,  
Поиграем, и попляшем,  
И помчимся на лужок.

Под мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

### **Медный пень**

Играющие парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стульями.

Под башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

— Я хочу у вас спросить,  
Можно ль мне ваш пень купить?

Хозяин отвечает:

— Коль джигит ты удалой,  
Медный пень тот будет твой.

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три — беги!» — разбегаются в разные стороны. Добежавший первым встает за медным пнем.

Правила игры. Бежать только по сигналу. Победитель становится хозяином.

### **Липкие пеньки**

Три - четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постарататься коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.

Правила игры. Пеньки не должны вставать с мест.

### **Палка-кидалка**

Чертится круг диаметром 1,5 м. В круг кладут палку-кидалку длиной 50 см. Считалкой выбирают пастуха. Один игрок кидает палку в даль. Пастух выбегает за брошенной палкой. В это время игроки прячутся. Пастух возвращается с палкой, кладет ее на место и ищет детей. Заметив спрятавшегося, он называет его по имени. Пастух и названный по имени ребенок бегут к палке. Если игрок прибежал раньше пастуха, то он берет палку и опять кидает ее, а сам снова прячется. Если же игрок прибежал позже, то становится пленником. Его может выручить только игрок, который назовет его имя и успеет взять палку раньше пастуха. Когда все будут найдены, пастухом становится тот, кто первым был обнаружен,

Правила игры. Начинать искать игроков можно только тогда, когда палочка найдена и положена в круг. Названный по имени игрок должен сразу выйти из укрытия; Пленника спасает игрок, добежавший до палки раньше пастуха.

### **Стрелок**

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10-15 м одна от другой. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок т- стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попал, становится стрелком.

Правила игры. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

## **ЧУВАШСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Хищник в море**

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные— рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2-3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.

### **Рыбки**

На площадке чертят или вытаптывают в снегу две линии на расстоянии 10-15 м друг от друга. По считалке выбирается водящий — акула. Остальные игроки делятся на две команды и становятся лицом друг к другу за противоположными линиями. По сигналу играющие одновременно перебегают с одной черты на другую. В это время акула «салит» перебегающих. Объявляется счет «осаленных» из каждой команды.

Правила игры. Перебежка начинается по сигналу. Проигрывает команда, в которой «осалено» установленное число игроков, например пять. «Осаленные» не выбывают из игры.

### **Луна или солнце**

Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны — игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными.

Правила игры. Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.

### **Тили-рам?**

В игре участвуют две команды. Игроки обеих команд строятся лицом друг к другу на расстоянии 10-15 м. Первая команда говорит хором:

- Тили-рам, тили-рам? (Кого вам, кого вам?) Другая команда называет любого игрока из первой команды. Он бежит и старается грудью или плечом прорвать цепь второй команды, взявшейся

за руки. Потом команды меняются ролями. После вызовов команды перетягивают друг друга через черту.

Правила игры. Если бегущему удается прорвать цепь другой команды, то он уводит в свою команду одного из двух игроков, между которыми прорвался. Если бегущий не прорвал цепь другой команды, то он сам остается в этой команде. Заранее, до начала игры, устанавливается количество вызовов команд. Победившая команда определяется после перетягивания каната.

### **Расходитесь!**

Играющие становятся в круг и берутся за руки. Они идут по кругу под слова одной из своих любимых песен. Водящий стоит в центре круга. Неожиданно он говорит: «Расходитесь!» — после этого бежит ловить разбегающихся игроков.

Правила игры. Водящий может сделать определенное количество шагов (по договоренности в зависимости от величины круга обычно три-пять шагов). Осаленный становится водящим. Бежать можно только после слова, расходитесь.

### **Летучая мышь**

Сбивают или связывают накрест две тонкие планочки или щепочки. Получается вертушка — летучая мышь. Игроки делятся на две команды и выбирают капитанов. Капитаны становятся в центре большой площадки, остальные — вокруг них. Один из капитанов первым кидает летучую мышь высоко вверх. Все остальные стараются поймать ее при падении еще в воздухе или схватить уже на земле.

Правила игры. Отнимать уже пойманную летучую мышь не разрешается. Поймавший летучую мышь отдает ее капитану своей команды, который получает право на новый бросок. Повторный бросок капитана дает команде очко. Играют до тех пор, пока не получат определенное количество очков.

## **МАРИЙСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Катание мяча**

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катать сваленный из шерсти мяч. На ровной площадке на расстоянии 3-5 м от черты, за которой располагаются играющие, вырывается небольшая ямка (диаметр и глубина ее чуть больше мяча). Первый игрок катит мяч, стараясь попасть в ямку. Если попадет, он получит одно очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахнется и не

попадет в ямку, катит следующий по очереди. Победит тот, кто первый наберет условное количество очков.

Правила игры. Мяч надо катить, а не бросать в ямку. Нельзя заступать за черту, от которой катят мяч.

### **Биляша**

На площадке чертят две линии на расстоянии 3 -4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удается, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрок — нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Правила игры. Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место.

## **МОРДОВСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Котел**

В земле роется глубокая ямка (диаметром около 50 см). Вокруг нее роют небольшие ямочки (десять двенадцать штук), которые можно закрыть ступней или пяткой. В руках у играющих по

круглой, гладкой палке длиной 50-60 см, диаметром 2,5 см. Ведущий с расстояния 2-3 м бросает небольшой мяч в яму-котел. Играющие должны выбить оттуда мяч палкой. Вылетевший из котла мяч берет ведущий и снова бросает его в котел. Играющие палками мешают попаданию мяча в ямку. Так играют до тех пор, пока мяч не попадет в котел. Если мяч в котле, играющие должны сделать переход от одной маленькой ямочки к другой, при этом ведущий должен занять одну из ямок (салок). Кому не досталось салки, тот водит. Игра продолжается. Правила игры. Играющие должны выбивать мяч, не сходя с места. Переходить от ямки к ямке можно только тогда, когда мяч попал в котел.

### **Салки**

Ямки-салки роют по размеру мяча (3 -4 см). Играющие встают около салок, а ведущий с расстояния 0,5-1 м катит мяч в одну из ямок, расположенных недалеко друг от друга. В чью салку попадет мяч, тот берет его, все дети разбегаются в стороны, а он должен мячом попасть в одного из играющих. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим. Бросать мячом можно только в ноги играющих и только с места.

### **Круговой**

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удается поймать мяч, он старается попасть им в любого ребенка за кругом. Если ему это удается, то у него в запасе очко, если промахнется, то выходит из круга. Когда мяч запягивает всех детей, играющие меняются местами.

Правила игры. Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается. Осаленные выходят из круга. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу.

### **Раю-раю**

Для игры выбирают двух детей • ворота; остальные играющие — мать с детьми. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

— Раю-раю, пропускаю, А последних оставляю. Сама мать пройдет И детей проведет. В это время играющие дети, став паровозиком, за матерью входят в ворота. Дети ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова — пароль (например, один ребенок — щит, другой — стрела). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому ребенку, чей пароль он назвал. Когда мать остается одна, ворота громко спрашивают у нее: щит или стрела. Мать отвечает и встает в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки, остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой ворот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команды считается победительницей.. Дети не должны подслушивать или выдавать пароль.

## **УДМУРТСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **Водяной**

Очерчивают круг — это пруд или озеро. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: — Водяного нет, а людей-то много. Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Правила игры. Водяной ловит, не выходя за линию круга. Ловушками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

### **Серый зайка**

На площадке чертится квадрат (6х6 м) — это забор. У одной из сторон забора сидит зайка. Собаки (десять игроков) располагаются полукругом в 3—5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре говорят:

— Зайченок, зайченок, почему в огород заходил? Почему мою капусту съел?

На последние слова зайка делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

Правила игры. Заяц считается пойманым при полном смыкании круга. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.

### **Догонялки**

Играющие стоят в кругу. Один из них произносит считалку:

— Пять бород, шесть бород,  
Седьмой — дед с бородой.

Тот, кто выходит, догоняет игроков, которые разбегаются в разные стороны. Коснувшись рукой одного из игроков, ловишка говорит слово тыбяк. Пойманный выходит из игры.

Правила игры. Когда осалены три-четыре игрока, все снова собираются в круг и считалкой выбирают нового водящего.

### **Игра с платочком**

Играющие встают в круг парами, друг за другом. Выбирают двух ведущих, одному из них дают платочек. По сигналу ведущий с платочком убегает, а второй ведущий догоняет его. Игра проходит за кругом. Ведущий с платочком может передать платочек любому играющему, стоящему в паре, и встать на его место. Таким образом, ведущий с платочком меняется.

Правила игры. Играющий убегает только тогда, когда получит платочек. Когда ведущий с платочком пойман, то второму ведущему дается платочек, а следующий ведущий выбирается из числа детей, стоящих парами. Игра начинается по сигналу.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**для закрепления лексики по УМК  
ПРОЕКТ «МИНЕМ ӨЕМ» (4-5 ЛЕТ).**

### **Игра “Кувшинчик”**

Цель: развивать ловкость, меткость, внимание, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “5”.

Ход игры: один из участников – водящий. Он берет мяч – “кувшинчик” и, ударяя им о землю, говорит:

- Я кувшинчик уронил,
- И об пол его разбил.
- Бер, ике, ёч, дүрт, биш.
- Его, Тимур ловит!

Сразу же после окончания слов, водящий сильно ударяет мяч о землю, а участник, имя которого было названо, ловит его.

### **Игра “Два, три”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему участку. По сигналу педагога они начинают передвигаться как: “куян” - заяц, “аю” - медведь, “эт” - собака, “песи” - кошка.

На слова педагога: “Два!” – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - троє, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

### **Игра “Веселый кубик”**

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “5”.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены игрушки от 1 до 5. Педагог спрашивает:

Бу нэрсә?

Туп...

Ничә туп ...?

Дети считают игрушки, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**для закрепления лексики по УМК  
ПРОЕКТ “УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ” (5-6 ЛЕТ)**

**Игра “Выполнни задание”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.  
Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит круги разного цвета. Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют подскоки, «сары» – приседают, «яшел» – стоят на одной ноге, «зәңгәр» – прыгают, «ак» - бегают. Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

**Игра «Горячий мяч»**

Цель: развивать находчивость, сообразительность, закреплять пройденный материал по УМК «Говорим по - татарски».

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог по физической культуре дает мячи и закрепляет слова на татарском языке: мяч – туп

- Туп нинди?

- желтый – сары, синий – зәңгәр, красный – кызыл, зеленый – яшел, красивый – матур, маленький – кечкенә, большой – зур.

Под музыку дети передают мячи по часовой стрелке друг другу. Музыка останавливается. Дети, у которых оказались мячи, выходят в круг. Оставшиеся называют их по именам, дают команду “сикер”. Дети, стоящие в кругу, считают до 10 на татарском языке: 1 – бер, 2- ике, 3- өч, 4 – дүрт, 5- биш, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – туғыз, 10 – ун и прыгают 10 раз.

**Игра “Заяц и собачка”**

Цель: развивать ловкость, быстроту, выносливость, закреплять пройденный материал по УМК: названия овощей, диких животных.

Ход игры: в середине зала педагог делает из 4-х скамеек огород.

С одной стороны огорода – “полянка”, на которой располагаются дети – “зайцы”. С другой стороны – “конура собаки”. Она охраняет огород. По сигналу педагога “куян”, зайцы тихо крадутся в огород, пролезают в огород и “рвут “ овощи ( кәбестә, кишер, бәрәңгә, кыяр, суган). Собака “эт” высакивает и старается поймать зайцев. Пойманых зайцев, собака отводит в свою конуру. Игра продолжается с другой собакой.

**Игра “Два, три”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему залу. По сигналу педагога они начинают передвигаться как: “куян” - заяц, “аю” - медведь, “эт” - собака, “песи” - кошка.

На слова педагога: “Два!” – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - трое, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

**Игра “Найди свой домик”**

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: на полу разложены домики разных цветов ( желтый – «сары», синий – «зәңгәр», красный – “кызыл”, зеленый – “яшел”). Дети берутся за руки, делают круг вокруг любого домика. Под музыку дети разбегаются, педагог меняет местами домик, музыка останавливается, дети находят свой домик по цвету, педагог спрашивает какого цвета ваш домик на татарском языке. Дети меняются домиками, игра продолжается.

**Игра “Веселый кубик”**

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “10”.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены мячи от 1 до 10. Педагог спрашивает:

Бу нэрсә?

Туп.

Ничә туп?

Дети считают мячи, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**для закрепления лексики по УМК**

**ПРОЕКТ “БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР-МӘКТЗПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”**

**(6-7 ЛЕТ)**

### ***Игра «Горячий мяч»***

Цель: развивать находчивость, сообразительность, закреплять пройденный материал по УМК «Говорим по - татарски».

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог по физической культуре дает мячи и закрепляет слова на татарском языке: мяч – туп

- Туп нинди?

- желтый – сары, синий – зәңгәр, красный – кызыл, зеленый – яшел, красивый – матур, маленький – кечкенә, большой – зур.

Под музыку дети передают мячи по часовой стрелке друг другу. Музыка останавливается. Дети, у которых оказались мячи, выходят в круг. Оставшиеся называют их по именам, дают команду “сикер”. Дети, стоящие в кругу, считают до 10 на татарском языке: 1 – бер, 2- ике, 3- ёч, 4 – дүрт, 5- биш, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун и прыгают 10 раз. Затем называют каждого ребенка, стоящего в кругу, по имени и задают вопрос “син нишлисен?”. Названный ребенок отвечает: “мин сикерәм”.

### ***Игра «Хоровод»***

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, развивать разговорную речь на татарском языке.

Ход игры: дети становятся в круг. На голове у детей полумаски животных. Дети по кругу идут хороводным шагом, считают до 10 на татарском языке, останавливаются. Зовут по очереди животных:

- Куюн, кил монда! Син кем?

- Мин куюн.

- Куюн, сикер! Куюн, нишлисен?

- Мин сикерәм.

- Аю, кил монда! Син кем?

- Мин аю.

- Аю, йокла! Аю, нишлисен?

- Мин йоклыйм.

- Төлке, кил монда! Син кем?

- Мин төлке.

- Төлке, йөгер! Төлке, нишлисен?

- Мин йөгерәм.

- Бүре, кил монда! Син кем?

- Мин бүре

- Бүре, уйна! Бүре, нишлисен?

- Мин уйным.

### ***Игра “Выполнни задание”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит круги разного цвета.

Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют подскоки, «сары» – приседают, «яшел» – стоят на одной ноге, «зәңгәр» – прыгают, «ак» - бегают. Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

### ***Игра “Два, три”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему участку . По сигналу педагога они начинают передвигаться как: “куян” - заяц, “аю” - медведь, “эт” - собака, “песи” - кошка, “төлке” - лиса, “бүре” - волк, “этәч” - курица, “керпе” – еж.

На слова педагога: “Два!” – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - троем, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

### ***Игра “Найди свой домик”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: на полу разложены домики разных цветов ( желтый – «сары», синий – «зэнгэр», красный – “кызыл”, зеленый – “яшел”). Дети берутся за руки, делают круг вокруг любого домика. Под музыку дети разбегаются, педагог меняет местами домик, музыка останавливается, дети находят свой домик по цвету, педагог спрашивает какого цвета ваш домик на татарском языке. Дети меняются домиками, игра продолжается.

### ***Игра “Веселый кубик”***

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до “10”.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены мячи от 1 до 10. Педагог спрашивает:

Бу нэрсә?

Туп.

Ничә туп?

Дети считают мячи, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

### ***Игра “Мячики”***

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК “Говорим по татарски”

Ход игры: дети стоят врассыпную, педагог отбивает мяч и вместе с детьми произносит слова:

- Туп, туп матур туп,

- Сикер, сикер матур туп.

После этих слов, дети прыгают врассыпную под музыку. Музыка останавливается, дети приседают “мячики” отдыхают. Дети встают игра продолжается.

### ***Игра “Найди ошибку”***

Цель: развивать умения реагировать на действия других, закреплять пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: часть детей надевают маски (кошки, собаки, зайчика, медведя, лисы, волка)

Ребята заранее договариваются, кого они будут изображать, причем их действия не будут соответствовать избранной маске. Например, медведь будет действовать как зайчик, зайчик – как кошка, кошка – как медведь и т.д. Дети без масок должны внимательно смотреть и определять, кто из зверей ошибается. После окончания игры группы меняются ролями.

## **Приложение**

### **План-сценарий Дня здоровья для детей младшего и среднего дошкольного возраста**

Цели:

- сформировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические привычки и навыки;
- объяснить, что такое режим дня;
- продемонстрировать важность соблюдения режима дня для здоровья человека.

### **Сюрпризный момент**

Воспитатель: Ребята, к нам в группу на воздушном шаре было доставлено письмо. Давайте прочитаем его: «Здравствуйте, мальчики и девочки! Пишет вам зайчик Степа. Я давно собираюсь прийти к вам в гости, но никак не получается. То насморк одолеет, то горло болит, а так хочется с вами поиграть».

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к Степе и рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **1-я половина дня**

Дети учат зайчика Степу каждое утро делать зарядку, умываться и чистить зубы.

Беседа с детьми на тему: «Витамины для нашего здоровья».

Воспитатель рассказывает о многообразии и пользе продуктов, какие витамины содержатся в них, как важно правильно питаться.

Игра «Собери овощи и фрукты».

Чтение рассказа В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок».

Вопросы для обсуждения:

- Кто принес Бегемоту повестку и о чем там говорилось?
- С кем пришел в поликлинику Бегемот? Почему он убежал?
- Кто его искал?
- Почему Бегемот стал желтым?
- Куда увезла Бегемота скорая помощь?
- После чего Бегемот покраснел?
- Подумайте и расскажите, от каких поступков может стать стыдно ребенку.

Прогулка с зайчиком Степой.

Массаж рук «Ладошки».

Уборка участка «Чистота – залог здоровья».

Игры: «Догони», «Зайки в домике» и др.

### **2-я половина дня**

Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

Упражнение «Самые аккуратные».

Просмотр мультфильма «Мойдодыр» (реж. – И. Иванов-Вано, 1954).

Дидактическая игра «Полезное – неполезное».

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Знакомство детей младшей группы с профессией врача: дети рассказывают, как врачи помогают людям стать здоровыми.

Викторина «Что вкусно, а что полезно».

День открытых дверей для родителей и консультация «Здоровые дети в здоровой семье»

## **Методические рекомендации**

- Проведите беседы о режиме дня.
- Расскажите о том, что соблюдение режима поможет вырасти крепким и здоровым, а несоблюдение ослабит организм, ему будет труднее бороться с инфекциями.
- Рассмотрите с детьми рисунки с изображением режимных моментов, попросите их рассказать, чем они занимаются в течение суток.
- Обсудите, как растения и животные приспособливаются к смене времени суток и года.
- Расскажите о профилактике заболеваний, сообщите элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о причинах, которые приводят к болезни, о том, как их избежать.
- Постепенно формируйте полезные привычки: мыть руки перед едой, не брать в рот сосульки, не есть снег, не сидеть долго за компьютерными играми или перед телевизором и т. д.
- Подготовьте стенды для родителей на темы: «Простуда или ОРВИ у малышей», «О закаливании с малых лет», «Учим ребенка чистить зубы», «Принципы рационального питания», «Сон ребенка должен быть полноценным», «О профилактике аллергических реакций» и др.

## План-сценарий Дня друзей для детей старшего дошкольного возраста

**Цели:**

- развивать доброжелательные отношения в коллективе, умение играть, трудиться, заниматься сообща;
- закрепить привычку употреблять вежливые слова в общении;
- учить объяснять свою точку зрения.

### **Сюрпризный момент**

Воспитатель заранее просит родителей принести фотографии, на которых изображены дети со своими друзьями. Затем делает коллаж на тему «Дружба» и в начале тематического дня вывешивает его в раздевальной комнате.

Когда воспитанники приходят в детский сад, воспитатель включает детские песни о дружбе:

- «Когда мои друзья со мной» из к/ф «По секрету всему свету» (муз. В. Шайнского, сл. М. Танича);
- «Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» (муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского);
- «Друзья навсегда» из м/ф «Том и Джерри: мотор!» (муз. Н. Mancini, сл. L. Bricusse);
- «Давай дружить» из м/ф «Давай дружить» (муз. Э. Каландарова, сл. А. Файнберга);
- «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).

Предлагает каждому ребенку найти свою фотографию, рассмотреть ее, рассказать, что изображено, и высказать предположения о том, почему в этот день звучат эти песни и развесены фотографии друзей.

### **Содержание образовательной деятельности**

**1-я половина дня**

Рассказ о празднике «Международный день дружбы». Беседа на тему «Зачем человеку нужны друзья?»

**Вопросы для обсуждения:**

- Почему мы называем друзьями только некоторых людей?
- Кого можно назвать другом?
- Как вы выбираете себе друзей?
- Что вас привлекает в друге больше всего?

Игровые проблемные ситуации «Правила общения друг с другом».

Тематическая прогулка «Вместе весело шагать».

Совместные коллективные игры, взаимопомощь и взаимовыручка в походе.

Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства», Г. Остера «Как хорошо дарить подарки», Л.

Толстого «Лев и собачка» (по выбору).

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «В гости к другу», «Друг заболел», «Бюро добрых услуг»

**2-я половина дня**

Оформление фотовыставки «Наша дружная группа».

Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Изготовление поздравительных открыток «Моему другу» (дети дарят друг другу открытки).

Просмотр на выбор одной из серий мультфильма «Кот Леопольд» (реж. – А. Резников, 1975–1987 год).

Дидактические и настольные игры:

- «Узнай по описанию»;
- «В мире вежливых слов»;
- «Шашки», «Уголки» и др.

**Методические рекомендации**

- Предоставьте детям возможность высказать мнение, поразмышлять над вопросами: «Что бы ты сделал, если бы твой друг попал в беду?», «Можешь ли ты сказать, как бы повел себя твой друг, если бы ты попал в беду?».
- Предложите конкретные ситуативные задачи: «Представь, что перед твоим днем рождения вы поссорились с другом. Пригласишь ли ты его? Почему?» и др. Это повысит активность воспитанников.
- Разыграйте этюды по теме и обсудите их. Так дети поймут, как правильно поступать в реальной ситуации.
- Попросите каждого ребенка ответить на вопросы: Как тебя называет твой друг? Как ты его называешь? Есть ли у тебя и твоего друга прозвища? Они обидные или нет? Как ласково ты зовешь друга? Кто может быть твоим другом, кроме сверстника? Может ли быть другом мама, папа, животное?
- Предложите родителям рассказать детям о своих друзьях, рассмотреть фотографии в семейном альбоме.

## Конспекты наблюдений в летний период

**Памятка для воспитателей****«Как организовать наблюдения с детьми летом»**

1. Организуйте наблюдения с детьми регулярно: на прогулке и в группе.
2. Учитывайте возраст детей, когда организуете наблюдение.
3. Связывайте объекты наблюдения с темами ООД.
4. Закрепляйте новые знания детей, которые они получили в ходе наблюдения, в других видах детской деятельности.
5. Предлагайте детям объекты для наблюдения из ближайшего окружения, а также необычные объекты (с учетом возраста детей).
6. Формируйте у детей посредством наблюдения не только познавательный интерес, но и познавательные действия.
7. Обеспечивайте возможность детям наблюдать за объектами и проводить с ними элементарные опыты и исследования.
8. Придерживайтесь единой структуры наблюдения как метода познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: цель → мотив → план → осуществление наблюдения → подведение итогов.
9. Формулируйте задачи наблюдения или предлагайте детям сделать это самостоятельно (начиная со старшей группы).
10. Используйте разные виды наблюдения (распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри).
11. Организуйте наблюдение в разных формах: фронтально (если используете раздаточный материал), подгруппами (на прогулках, во время экскурсий), с отдельными детьми и парами (в ходе организации трудовых поручений, в уголке природы).
12. Вне зависимости от вида и способа организации наблюдения, его задач и возраста воспитанников давайте им возможность совершать собственные открытия, испытывать положительные эмоции, проявлять себя.



## **Наблюдения в летний период «Сезонные изменения в природе. Лето»**

**Возрастная группа:** 2-я младшая

**Вид наблюдения:** сравнительное

**Тема:** «Вот оно какое, наше лето!»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, учить называть явления и объекты природы;
- учить сравнивать и сопоставлять, делать элементарные выводы;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

### **Ход наблюдения:**

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Что здесь было, расскажи». Каждому из играющих отводится свое место, свой объект наблюдения. По результатам наблюдения нужно рассказать, что было на этом месте зимой (ранней весной), и что находится здесь сейчас. Примеры объектов: веточка дерева; участок газона или клумбы; скворечник. Работа может проводиться с опорой на фотографии, рисунки.

Воспитатель учит детей рассказывать о результатах наблюдения, используя конструкцию «Зимой..., а летом...», а затем собирает сообщения детей в общий рассказ о летних превращениях и чудесах.

## **Наблюдения в летний период «Сезонные изменения в природе. Лето»**

**Возрастная группа:** 2-я младшая

**Вид наблюдения:** распознающее

**Тема:** «Радуга»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- формировать у детей представления о летних явлениях природы;
- учить называть цвета радуги, выражать словами свое настроение;
- поддерживать интерес к наблюдениям в природе.

### **Ход наблюдения:**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на небе появилась радуга, предлагает описать ее, рассказать, на что она похожа. Педагог поясняет, что радуга появляется после дождя, ее цвета всегда следуют друг за другом в одном порядке, предлагает нарисовать радугу, используя цветные мелки.

Затем воспитатель предлагает рассказать, что происходит с радугой, как она меняется, какое настроение было у детей, когда они увидели радугу.

## **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** 2-я младшая

**Вид наблюдения:** распознающее

**Тема:** «Насекомые»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Программные задачи:**

- формировать у детей представления о многообразии насекомых, учить различать и называть их;
- воспитывать бережное отношение к насекомым, знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения;
- учить при помощи наблюдения находить ответы на вопросы.

### **Ход наблюдения:**

В гости к детям приходит Незнайка. Он жалуется на своего друга Знайку, который все время говорит ему, что нужно быть осторожным, бегая по траве. Незнайка говорит, что никогда никого не видел в траве, и потому не понимает, за кого волнуется Знайка.

Воспитатель организует беседу, предлагает детям высказать идеи: кто может жить среди травы? Как это проверить? Формулируется цель наблюдения: узнать, кто живет в траве.

Воспитатель учит детей действовать аккуратно, поясняет, что неосторожные действия могут нанести вред живым существам и привести к возникновению опасных для самих детей ситуаций. При помощи лупы дети рассматривают обнаруженных ими насекомых. Воспитатель знакомит их с названиями насекомых, учит находить их изображения в детском атласе-определителе.

По итогам наблюдения дети делают вывод, при помощи взрослого формулируют ответ Незнайке. Гость благодарит детей, обещает им бережно относиться к насекомым.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** 2-я младшая

**Вид наблюдения:** распознающее

**Тема:** «Птичьи хлопоты»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Программные задачи:**

- формировать у детей представления о сезонных особенностях жизни различных животных;
- учить различать птиц, называть их, рассказывать о том, чем заняты птицы летом;
- формировать умение наблюдать за птицами с учетом правил безопасного для человека и природы поведения.

#### **Ход наблюдения:**

В гости к детям прилетает Сорока (игрушка). Она сообщает детям, что выслала своим друзьям-птицам приглашение на праздник, но все они отказались прилететь. Сорока очень обижена и расстроена. Воспитатель предлагает детям помочь Сороке разобраться, что случилось. Желание помочь гостью определяет *мотивационную основу* предстоящей деятельности. Взрослый определяет *цель наблюдения*: выяснить, чем заняты птицы.

Воспитатель поясняет детям, что очень важно не тревожить птиц в ходе наблюдения, говорит о том, что, понаблюдав, дети поймут, почему.

В ходе наблюдения педагог задает детям вопросы о том, что делают птицы, рассказывает, что за день они много-много раз прилетают к гнезду, чтобы накормить птенцов. Эта работа продолжается с раннего утра до позднего вечера – птенцы быстро растут, им требуется много корма. За лето они должны окрепнуть, научиться летать.

Далее педагог предлагает детям рассказать Сороке, почему никто не может прийти на ее праздник, убедить ее не обижаться на своих друзей.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** средняя

**Вид наблюдения:** распознающее

**Тема:** «Сила ветра»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей обнаруживать ветер, руководствуясь собственными ощущениями;
- учить высказывать предположения о силе ветра, наблюдая из окна за движением облаков, ветвей деревьев, листьев под ногами;
- формировать умение определять направление и силу ветра при помощи самостоятельно изготовленных вертушек на основе накопленного опыта.

**Предварительная работа.** Вместе с воспитателем дети изготавливают вертушки. Педагог организует дыхательные упражнения: предлагает детям с разной силой подуть на вертушки, понаблюдать, как они врачаются.

Во время прогулки воспитатель предлагает детям с помощью вертушек определить силу ветра. Желание детей проверить, как работают сделанные ими вертушки, определяет *мотивационную основу* предстоящего наблюдения.

В группе педагог предлагает детям посмотреть из окна и высказать предположения о силе ветра, учит их сопоставлять наблюдаемые явления (движение облаков, верхушек деревьев, ветвей, листьев под ногами прохожих), делать выводы.

#### **Ход наблюдения:**

Во время прогулки воспитатель предлагает детям определить силу ветра при помощи

вертушечек, вспомнить, как они дули на вертушки (слабо, сильнее, очень сильно), чтобы они двигались так, как в ходе проводимого наблюдения. Педагог помогает сделать вывод, восстановить ход проделанной работы, подводит воспитанников к пониманию того, как им удалось самим создать приспособления для измерения силы ветра, открыть способ ее определения, провести наблюдение.

**Последующая работа.** Педагог предлагает детям дома совместно с родителями, изготовить бумажного змея.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** средняя

**Вид наблюдения:** длительное

**Тема:** «Загадки хвойных деревьев»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевой развитие».

**Программные задачи:**

- знакомить детей с хвойными растениями;
- дополнить и уточнить представления о строении деревьев;
- учить наблюдать за погодой;
- знакомить с различными способами оформления результатов наблюдения;
- создавать условия для выявления взаимосвязей в природе;
- поддерживать познавательный интерес.

#### **Ход наблюдения:**

Педагог поддерживает естественную ситуацию – дети задают вопросы: «Почему шишки вчера были закрыты, а сегодня – раскрыты?», «Почему ветви ели то опускаются, то понимаются?».

Желание детей найти ответ на поставленный вопрос определяет *цель* предстоящей работы: разгадать загадки хвойных деревьев.

Воспитатель организует беседу: «Как найти ответы на поставленные вопросы? Как необходимо осуществлять наблюдение, какие правила нужно соблюдать? Как вы думаете, почему шишки меняют свой внешний вид? Как проверить ваши предположения?».

Педагог предлагает проверить предположение: внешний вид шишечек зависит от погоды. В соответствии с высказанными детьми идеями, результаты наблюдений оформляются с использованием карточки. С помощью цифр и схематичных рисунков в таблице указаны: порядковый номер наблюдения, характеристика погоды (солнце или дождь), внешний вид шишки (чешуйки прижаты или «смотрят» в стороны), лапы елей (подняты или опущены). По итогам каждого наблюдения дети отмечают каким-либо знаком символы, соответствующие наблюдаемым явлениям. Например: солнце, закрытые шишки, поднятые лапы елей.

На основе серии наблюдений дошкольники самостоятельно или при помощи педагога делают вывод о том, что в ненастные дни перед дождем ветви хвойных деревьев опускаются, в сухом воздухе – поднимаются. В сухую погоду чешуйки шишки рассыхаются и торчат в разные стороны, а когда воздух влажный, чешуйки поглощают влагу, и шишка принимает обычный вид. Все эти приспособления обеспечивают защиту семян ели от влаги.

В дальнейшем воспитатель помогает сформулировать и проверить примету: «Если хорошая погода, чешуйки шишки... (раскрываются), а если они закрыты – будет... (дождь)», «Если ветви хвойных деревьев опускаются – жди... (дождя)».

Педагог помогает детям восстановить ход поиска ответа на поставленные вопросы.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** старшая

**Вид наблюдения:** дедуктивное

**Тема:** «Будет ли дождь?»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей применять свои знания о приметах, связанных с дождем;
- организовать применение умения наблюдать за природными объектами, явлениями природы;
- учить высказывать и проверять предположения, устанавливать причинно-следственные

связи, делать выводы;

- стимулировать использование в речи конструкций предположения, сравнения, противопоставления.

### **Ход наблюдения:**

Во время прогулки педагог организует обсуждение: «Для чего каждому из нас бывает нужно знать, какая будет погода? Представителям каких профессий это особенно важно?».

Воспитатель предлагает детям выяснить, будет ли сегодня дождь. Интерес к предлагаемой работе определяет *мотивационную основу* предстоящей познавательно-исследовательской деятельности. Ее *цель*: узнать, будет ли дождь.

Педагог организует беседу о том, как можно узнать ответ на этот вопрос, подводит детей к идее выяснить, будет ли дождь, опираясь на знание примет. Взрослый помогает воспитанникам составить *план действий*:

1. Вспомнить приметы, связанные с дождем.
2. Рассмотреть природные объекты или пронаблюдать за ними.
3. Сделать вывод.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки, которые они выполнили ранее по результатам наблюдений, помогает вспомнить приметы, связанные с дождем: птицы летают низко над землей; тучи нависли над землей, ветер дует в том же направлении, куда движутся тучи; венчики одуванчиков закрыты; входы в муравейник закрыты; лапы елей опущены.

Педагог помогает воспитанникам объединиться в группы, организовать наблюдение за одним из названных объектов (явлений), напоминает правила безопасного для человека и природы поведения.

По итогам наблюдения каждой группе предлагается рассказать о том, что они видели, сделать вывод, высказать свой прогноз.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** старшая

**Вид наблюдения:** длительное

**Тема:** «Цветочные часы»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей наблюдать за растениями в течение определенного периода (с утра до вечера);
- помочь выявить «механизм работы» цветочных часов;
- учить зарисовывать результаты наблюдения, рассказывать о его ходе, делать выводы;
- активизировать в речи и уточнить названия растений и их частей.

**Предварительная работа.** Педагог рассказывает детям о различных приспособлениях, которые люди использовали ранее и используют сейчас, чтобы определить время. Затем предлагает рассмотреть изображения песочных, водяных, огненных, солнечных часов, догадаться, как они работают. Воспитатель сообщает о том, что на участке детского сада есть цветочные часы, предлагает детям догадаться, как по ним определяют время. Педагог предлагает высказать предположения, обсудить, как их можно проверить. Желание выявить механизм работы цветочных часов, проверить свои предположения определяют *мотивы и цель* предстоящего наблюдения.

### **Ход наблюдения:**

Педагог в течение дня организует наблюдение за растениями, учит воспитанников выявлять происходящие с ними изменения, делать зарисовки, рассказывать о своих наблюдениях. По итогам этой работы воспитатель помогает детям сделать вывод о том, как «работают» цветочные часы.

Педагог организует беседу, помогает восстановить ход проделанной работы.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** старшая

**Вид наблюдения:** самонаблюдение

**Тема:** «Я – пассажир»

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей сопоставлять свои действия с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте, осознанно выполнять их;
- учить применять освоенные знания, умения.

**Постановка задачи.** В ходе поездок в общественном и личном транспорте детям предлагается вспомнить и применить правила поведения пассажира.

**Поиск путей решения задачи.** Затем предлагается предварительно вместе с родителями повторить соответствующие правила.

**Проведение наблюдения.** Ребенок оценивает свое поведение как пассажира, обсуждает его с мамой или папой, сопоставляет его с определенными правилами. Дома ребенок может выполнить рисунок по впечатлениям от поездки и (или) составить рассказ.

**Обсуждение итогов и формулирование выводов.** По итогам наблюдения дети рассказывают в группе о том, какие правила пассажира транспортного средства они научились соблюдать.

Результатом серии самонаблюдений может стать выставка детских рисунков «Я – примерный пассажир!».

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Вид наблюдения:** дедуктивное

**Тема:** «Приближается ли гроза?»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- познакомить детей со способом поиска ответа на вопрос «Приближается ли гроза?»;
- учить высказывать предположение, фиксировать и сравнивать результаты измерений, делать вывод;
- активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с наблюдаемыми явлениями природы.

#### **Ход наблюдения:**

Педагог организует наблюдение из окна, обращает внимание на явления, связанные с грозой, предлагает детям высказать предположение, отвечая на вопрос «Скоро ли закончится гроза?». Воспитатель предлагает детям познакомиться со способом поиска ответа на этот вопрос. Интерес детей к предлагаемой работе определяет цель предстоящей познавательно-исследовательской деятельности.

Педагог учит детей осуществлять наблюдение, подсчитывать и сравнивать время между вспышкой молнии и ударом грома, обозначать полученные значения цифрой или при помощи счетных палочек, сравнивать их, делать выводы.

### **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Вид наблюдения:** длительное

**Тема:** «Жизнь муравейника»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей в ходе наблюдения отвечать на поставленные вопросы;
- формировать умение находить объяснение наблюдаемому;
- развивать связную речь, наблюдательность, логическое мышление, способность анализировать.

#### **Ход наблюдения:**

Педагог предлагает детям найти ответы на вопросы: что и для чего несут в муравейник муравьи? Когда закрыты входы в муравейник? И др. Желание найти ответы на поставленные вопросы определяет цель наблюдения.

Далее воспитатель организует обсуждение: как найти ответы на вопросы, как необходимо осуществлять наблюдение, какие правила нужно соблюдать.

Дети самостоятельно осуществляют наблюдение. Педагог организует беседу, нацеленную на систематизацию полученной в ходе наблюдения информации, учит выявлять закономерности, находить объяснение наблюдаемому, составлять последовательное описание хода и результатов наблюдения.

## **Наблюдения в летний период**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Вид наблюдения:** самонаблюдение

**Тема:** «На пляже»

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- учить детей применять знания о потенциальных опасностях пребывания у воды;
- формировать умение в ходе наблюдения выявлять соответствие своих действий правилам;
- организовать применение умений работы с символыми изображениями, схемами-рисунками;
- учить высказывать свое мнение.

**Предварительная работа.** Вместе с педагогом (родителями) дети рассматривают карточки, оценивают поведение людей, находящихся в летний день на берегу водоема. Взрослый помогает увидеть варианты развития представленных на рисунках ситуаций. Вместе с педагогом (родителями), опираясь на свой опыт и знания, дошкольники составляют правила безопасного поведения на берегу водоема в жаркий летний день. Дети придумывают к ним знаки (символьные рисунки или схемы-рисунки) или выбирают их из тех, которые предлагает взрослый.

### **Ход наблюдения:**

В ходе отдыха на пляже взрослый предлагает ребенку оценить соответствие правилам поведение разных людей.

Примеры правил:

- Нужно носить головной убор.
- Нельзя загорать в самое жаркое время дня.
- Надо использовать солнцезащитный крем.
- Нельзя пребывать на солнце длительное время.
- Важно соблюдать питьевой режим (пить достаточно жидкости, дробными порциями, вода не должна быть холодной и др.).
- Не стоит брать с собой на пляж и употреблять в пищу скоропортящиеся продукты.

Ребенок осуществляет наблюдение с опорой на составленные им ранее схемы, комментируют свои выводы, делает отметки.

Взрослый предлагает ребенку организовать самонаблюдение, проверить, все ли правила соблюдает он сам. При необходимости ребенку предлагается принять соответствующие меры (надеть головной убор, спрятаться в тень и т.д.).

### **Список литературы**

1. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011
2. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой– М.:Мозаика-Синтез, 2019
4. Справочник старшего воспитателя № 7, 2015. Организация летних тематических недель в ДОО
5. Справочник старшего воспитателя № 5, 2017. Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателя
6. Справочник старшего воспитателя. № 5, 2018. Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок
7. Справочник старшего воспитателя. № 3, 2018. Как организовать наблюдения с детьми летом
8. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования «Соенеч»- Казань. 2016.
- 10.Экологические проекты в детском саду/О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009
- 11.Веселые деньки. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений / Тимофеева Л.Л. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018: ил. — (Мир открытый).